МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
г. Искитима Новосибирской области
633208, Новосибирская область, г. Искитим, м-он Южный, 52
Тел: (38343) 4-41-47, 4-42-43, Факс: (38343) 4-41-48
E-mail: s_11_iskitim@edu54.ru http: https://s11isk.edusite.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ №11 г. Искитима
Протокол от 14.04.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
Приказ от 14.04.2026 г. №13-Т
Директор школы Л.Н. Бучнева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2025 год



Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 1

1. Общая характеристика образовательной деятельности 1

2. Система управления организации 3

3. Оценка образовательной деятельности 5

4. Содержание и качество подготовки обучающихся 24

6. Востребованность выпускников 33

7. Качество кадрового обеспечения 34

8. Качество учебно-методического обеспечения 35

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения 38

10. Материально-техническая база 40

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 42

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 47

ПРИЛОЖЕНИЕ 49

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №11 города Искитима Новосибирской области, МБОУ-СОШ №11 г. Искитима
Руководитель	Бучнева Лариса Николаевна
Адрес организации	633208 Новосибирская область, город Искитим, микрорайон Южный, 52
Телефон	8(383 43)4-42-43, 8(383 43)4-41-47
Адрес электронной почты	s_11_iskitim@edu54.ru
Учредитель	город Искитим Новосибирской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 11.04.2014 г. № 8461, серия 54 ЛО1 № 0000856 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.05.2012 г. № А007-01199-54/01184627

Школа расположена в Южном микрорайоне города Искитима. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой – 85 процентов, 15 процентов − в близлежащих микрорайонах. Последние 5 лет ведется активное строительство микрорайона Ясный, дети данного микрорайона посещают Школу №11. Изменяется ежегодно и состав жителей микрорайона в связи с переездом (переселением в м/он Ясный) из других микрорайонов города (сданы в эксплуатацию четыре девятиэтажных дома) и территорий области. Стабильное количество учащихся из ближнего зарубежья 6 человек / 0,6 %.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Двадцати двум обучающимся обеспечен подвоз из поселка Койниха. Рядом с образовательной организацией проходит дорога с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. Школа расположена в двух и четырехэтажном панельном здании, построенном в 1973 году. В 2024 году был завершен капитальный ремонт спортивного зала. Школа №11 имеет звания: «Победитель национального проекта «Образование», «Школа года», «Региональная инновационная площадка», «Стажировочная площадка НГПУ», «Инновационная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования» и «Муниципальная научная – методическая площадка по развитию воспитания и социализации несовершеннолетних г. Искитима».

В 2025 году Школа работала в инновационном режиме, реализуя инновационный проект: «Новые воспитательные практики модуля «Классное руководство» как ресурс реализации Программы воспитания школы в контексте обновленных ФГОС». Цель которого - апробация новых форм и содержания воспитательных практик модуля «Классное руководство», составляющих основу Программы воспитания образовательной организации.

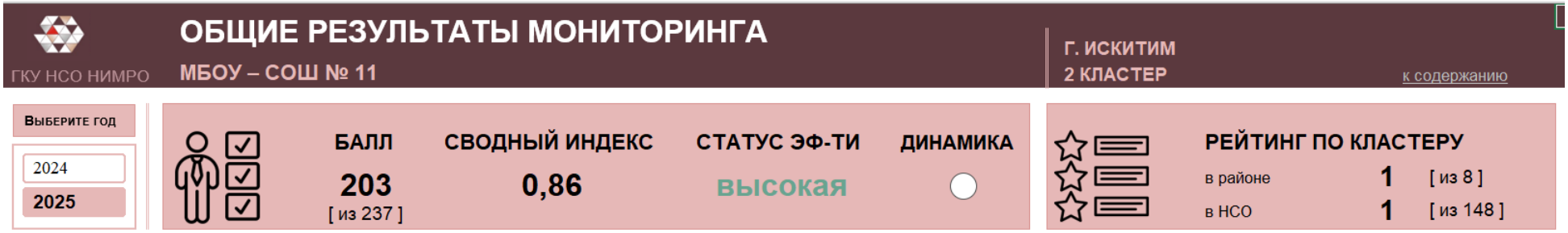
Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

Статус в региональном кластере школ

Школа – участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики по критериальной базе «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). По результатам третьего этапа самодиагностики Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне (190 баллов). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

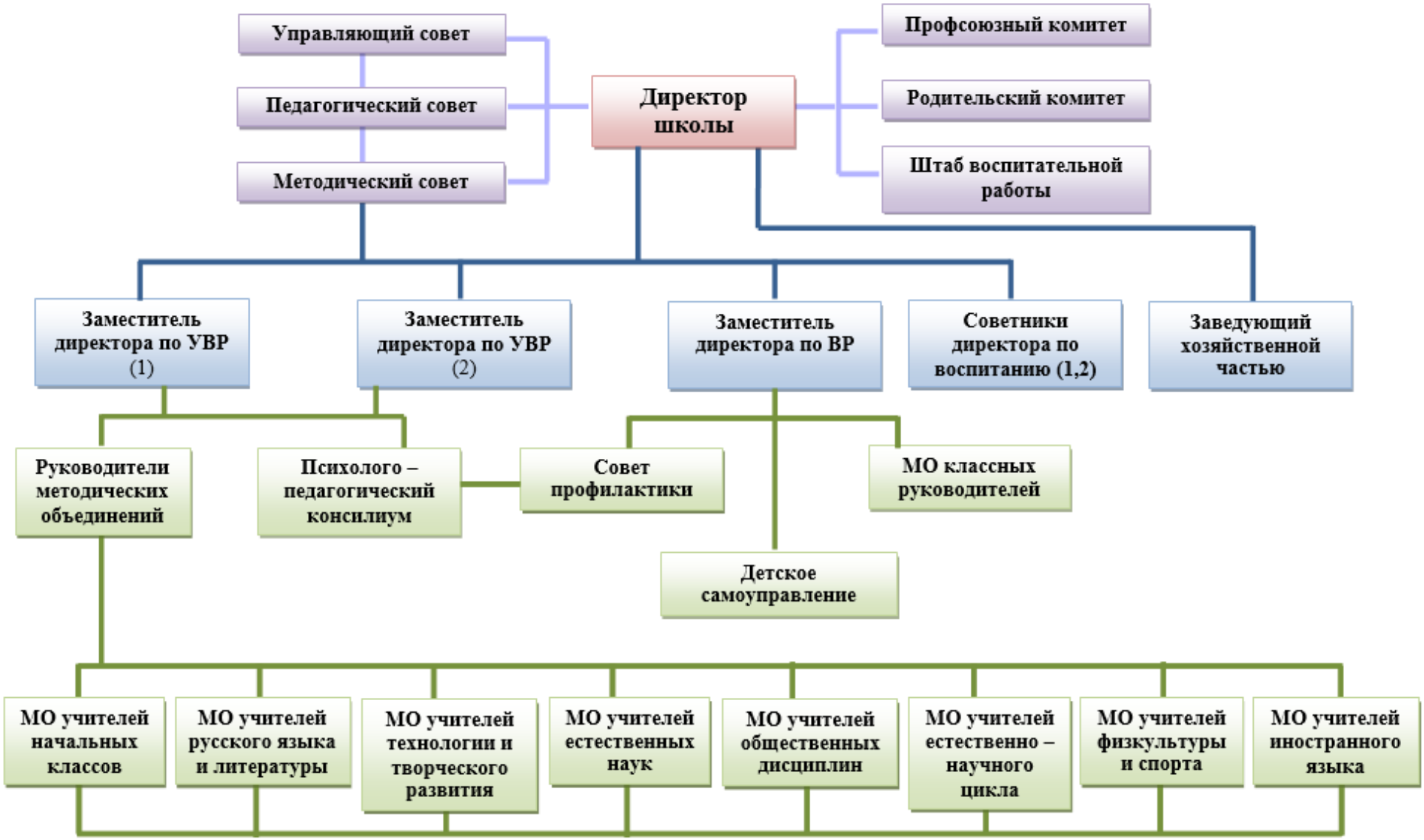
В 2025 году Школа участвовала в Независимой оценке качества образования, в которой приняли участие 585 респондентов. По результатам оценки удовлетворены условиями образовательной деятельности 94,7% получателей образовательных услуг (в 2023 году – 87,1%).

В 2025 году в мониторинге эффективности деятельности руководителей в кластере «Средние общеобразовательные организации» Школа заняла 1 место в городе и области (в 2024 году 3 место в городе и 14-18 в области).



2. Система управления организации

Органы управления, действующие в МБОУ-СОШ №11 г. Искитима



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, методической работе.

Органы управления Школой: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, https://s11isk.edusite.ru/sveden/struct

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение об Управляющем совете
- Положение об Общем собрании (конференции) работников
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
- Устав детской организации «Новое поколение»

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности, совместными усилиями решают основные задачи Школы и соответствуют Уставу МБОУ-СОШ №11.

Управляющий совет Школы является коллегиальным органом управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учащихся. Председатель Управляющего совета – Клюкина Марина Валерьевна. Управляющий совет ежегодно определяет ключевые направления своей работы на учебный год, является соавтором ежегодного Публичного отчета в мае. В 2025 году работали следующие комиссии Управляющего совета: по образовательному процессу, по контролю за питанием, по безопасности, по ремонту и благоустройству, по медиации. Создавались временные рабочие группы, для выполнения определенной задачи, поставленной Управляющим советом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и восемь предметных методических объединений: объединение педагогов начального образования, истории и обществознания, естественно-научного цикла, объединение педагогов эстетического цикла; педагогов иностранного языка, русского языка и литературы, физической культуры и ОБЗР, естественного цикла.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы Школы;

- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического совета и Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре;
- час контроля.



Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы. В 2024 году такой структурой стал совет РИП, координирующий реализацию плана региональной инновационной площадки.

3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ – СОШ №11 г. Искитима является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:
  - для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
  - для обучающихся с НЗ (вариант 4.2);
  - для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
  - для обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2).
- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:
  - для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
  - для обучающихся с НЗ;
  - для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2).

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся	Доля обучающихся, %
начального общего образования	13/348	38,80
в т.ч. по АООП	*-/18*	*5,2*
основного общего образования	16/482	53,73
в т.ч. по АООП	*-/22*	*4,6*
среднего общего образования	4/67	7,47
в т.ч. по АООП	*-/-*	*0,0*
Всего	**33/897**	**100**

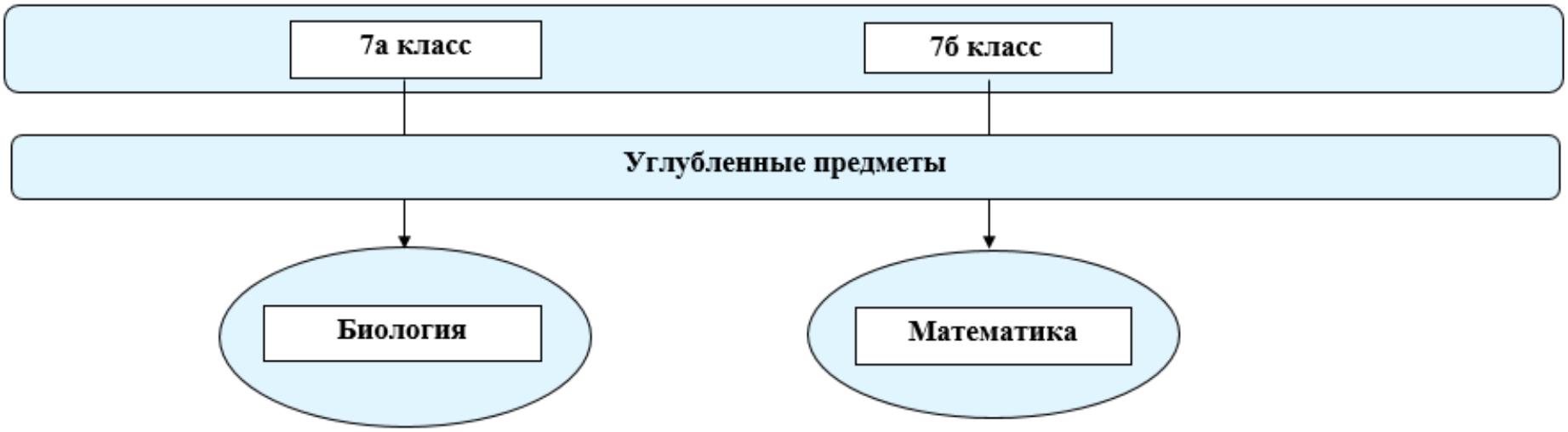
В Школе реализуется ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО, ООО и СОО внесены изменения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704: внесены изменения в календарный учебный график, уточнены количество и периодичность проверочных процедур, объем домашнего задания, внесены изменения в рабочие программы по предметам: добавлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения рабочих программ, поурочное планирование.

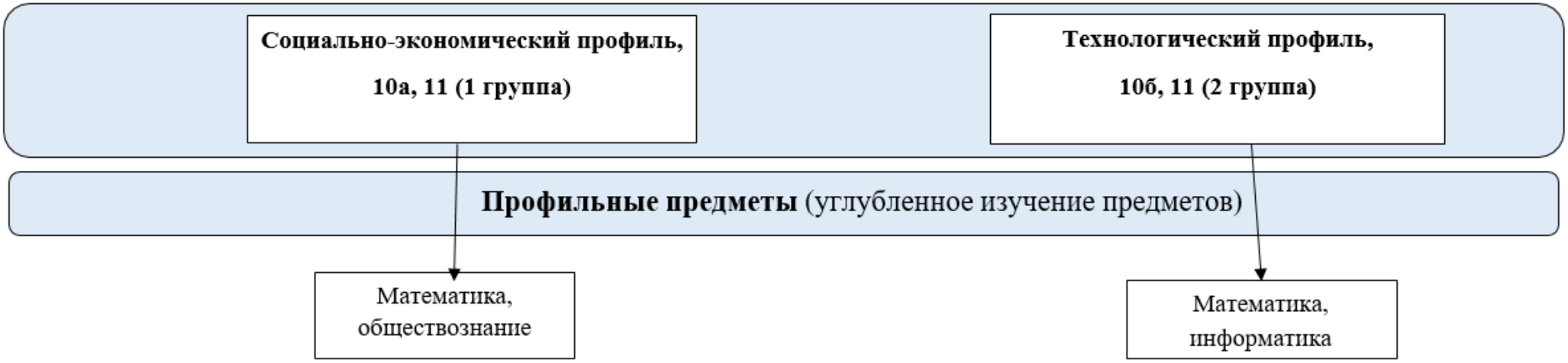
На уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году, по результатам анкетирования, с учетом потребностей обучающихся и родителей в Школе введено углубленное изучение предметов: биология – в 7а и математика – в 7б классе. В 2025-2026 учебном году продолжается изучение предметов на углубленном уровне: в 7а – биологии, в 7б – математики. Кроме того, в параллели 7-х классов введено углубленное изучение предмета биология.

На уровне среднего общего образования на основании заявлений обучающихся в 2024-2025 учебном году в Школе созданы два 10-х класса: 10А – социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания, 10Б – технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики, продолжил обучение один 11 класс с двумя профилями обучения: технологического с углубленным изучением математики и информатики и социально-экономического с углубленным изучением математики и обществознания. В 2025-2026 учебном году – создан 10А класс – технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики, 10Б класс – универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов, реализуемых в 5-9 классах в МБОУ – СОШ № 11 г. Искитима, в 2024-2025 учебном году



Профили обучения, реализуемые в МБОУ-СОШ №11 г. Искитима в 2024-2025 учебном году



Реализация дополнительных образовательных программ



Работая над реализацией цели и задач, поставленных на 2025 год в школе:

1. Реализуется 19 программ, в которых занято **943** человека, **751** человек (уникальных) охвачено дополнительных образованием, что составило **85%.** Успешно продолжена работа в системе ГИС «Навигатор дополнительного образования».
2. Два педагога, реализующих программы дополнительного образования, повысили квалификацию:
   - Агапова О.В. «Танцевальный микс». Тема: «Актуальные вопросы методик преподавания танцев российских немцев» (АНО ДПО «Институт этнокультурного образования», ноябрь 2025 года);
   - Николаева О.В. «Вокальная студия «Калейдоскоп». Тема: «Профессионализм и компетентность преподавания сольного и хорового народного пения» (Новосибирский областной колледж культуры и искусства, октябрь 2025 года).
3. Обмен опытом
   - Январь 2025 года, региональный семинар «Школьный музей, как ресурс проведения предметных недель», руководитель школьного музея Спинько Н.А.
   - Март 2025 года, международный образовательный форум в г. Санкт-Петербурге. ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Школьный музей. Смыслы времени», руководитель школьного музея Спинько Н.А.
   - Сентябрь 2025 года, муниципальный уровень «Использование ресурсов музея в преподавании «Краеведение», руководитель школьного музея Спинько Н.А.
   - Октябрь 2025 года, Всероссийский детский центр «Орлёнок». Всероссийская практическая конференция по музейной педагогике «Роль школьного музея в сохранении исторической памяти как одной из составляющих культурного наследия», руководитель школьного музея Спинько Н.А.
4. Созданы условия для расширения материальной базы и открытия новых образовательных программ:
   - заменено спортивное оборудование (мячи, сетки и др.);
   - за счет ремонта в школе увеличено пространство для организации 2-х групп дополнительного образования;
   - с сентября 2025 года начали реализацию программы естественно – научной направленности «Чудеса в природе», «Теория Решения Изобретательских задач» и программы технической направленности «Робототехника», «Интенсивная информатика»;
   - возобновилась работа детского объединения художественной направленности «Мир танца» и «Вокальная студия».
5. Самое главное: созданы условия для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений. Каждый ребенок в 2025 году получил возможность проявить себя, реализовать свой творческий потенциал в максимально комфортной обстановке.

Планируется с сентября 2026 года:

- открыть объединение технической направленности «Оператор БПЛА» – 8 мест;
- открыть объединение социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр 11.рф».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году



Направленность	Доля обучающихся, %
Социально-гуманитарная	43
Туристско-краеведческая	4
Техническая	10
Естественно-научная	5
Художественная	19
Физкультурно-спортивная	18

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, *проявляющихся в:*

- усвоении обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в 2025 году способствовало решение следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (ЦДИ) как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Движение Первых, юнармейский отряд «Сокол», отряд ЮИД «Светофор»);
- совершенствовать волонтерскую деятельность отряда «ДоброВолец» и активно привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, используя ресурсы школьного музея им. Н.Л. Бубнова;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения вышеперечисленных задач в 2025 году внесены изменения в Рабочую программу воспитания. Разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО с учетом новых методических рекомендаций; календарный план воспитательной работы (в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Министерством Просвещения РФ); 33 плана воспитательной работы классных руководителей; программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания включает ***11 инвариантных модулей и 4 дополнительных***: «Школьный музей», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Школа – территория здоровья» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».



Для осуществления воспитательной работы школы создан и действует **Штаб воспитательной работы**. В него входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, 2 советника директора по воспитанию, 2 специалиста Движения Первых, руководитель школьного театра, руководитель спортивного клуба, руководитель школьного музея, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель Управляющего совета школы. Заседание Штаба проходит еженедельно по понедельникам.

Ключевые общешкольные дела – комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых. Ключевые дела школы включены в **Годовой круг праздников и традиций**. Самыми яркими и любимыми (согласно анкетированию среди детей) признаны традиционные дела: Праздник первого звонка, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Новогодняя сказка (декабрь), Ассамблея победителей и призеров (январь), Конкурс патриотической песни, Смотр строя и песни (февраль), традиционный апрельский фестиваль детского творчества, Праздник последнего звонка (май).

В этом году, принимая участие в фестивале «Песня тоже воевала», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, ребята с педагогами показали высокий уровень подготовки. Победителями стали **1а,1б, 2б, 2г, 4а, 4б, 4в, 6б, 7а, 7в, 10а классы.**

Классные руководители ведут мониторинг занятости обучающихся в различных мероприятиях. По итогам года определяется победитель школьного конкурса «*Лидер года*». На основании мониторинга заместителя директора по ВР, совместно со школьным самоуправлением определяются победители конкурса *«Лучший класс четверти»,* а затем «*Лучший класс года*». Лучшим классом по итогам 2024-2025 учебного года стал: **2в, 2г, 4б, 4в, 5в, 6с, 7а, 7в, 10б, 11 классы.**

Количество общешкольных дел и событий

Направление	2023 год	2024 год	2025 год
Гражданское	26	24	27
Патриотическое	48	48	97
Духовно- нравственное	47	54	51
Эстетическое	32	29	30
Физическое	42	44	38
Трудовое	14	16	15
Экологическое	17	18	19
Познавательное	16	16	14
	242	**249**	**322**

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	343	51	4	2
Победители и призеры	67	9	2	1

В 2025 году много событий и дел школы посвящены Году защитника Отечества:

Реализован крупный проект «80 важных дел и событий навстречу 80-летию Победы». Этот проект объединил дела Школьного музея им. Бубнова Н.Л., активистов Движения Первых и Центра детских инициатив, добровольцев волонтерского отряда «ДоброВолец» и всю школу в целом.

- Апрельский фестиваль «Песня тоже воевала», 1-11 классы.
- Городской смотр художественной самодеятельности «Победный май» – **диплом лауреата, 2 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени.**
- Областная гражданско – патриотическая акция «Часовой у знамени Победы» – **призеры.**



Ежегодно наша Школа становится победителем и призером цикла мероприятий военно – патриотической работы, проходящих в нашем городе. В 2025 году в Год защитника Отечества он включал в себя 8 ключевых событий: Конкурс школьных СМИ – **2 место,** конкурс рисунков «Славься Отечество» – **1 место**, онлайн-викторина «Блокадной вечности страницы» – **2 место**, «Снайпер» – **3 место, «**Пишу письмо солдату» – **3 место,** конкурс чтецов «Во славу Отечества – **шесть призовых мест**, «Соревнования БПЛА» – **1 место**, военизированная игра «Рубеж» – **1 место**. **Общее 1 место.**

Большое значение уделяется **модулю «Взаимодействие с родителями»:**

- Реализация **проекта «ВМЕСТЕ»** в течение года на всех параллелях учащимися начальной школы совместно с родителями при поддержке классных руководителей: 1 класс – «Маршрут выходного дня», 2 класс – «Калейдоскоп семейного творчества», 3 класс – «Мир вокруг нас», 4 класс – «Мастера на все руки». За 2025 год подготовлено 158 совместных проектов детей и родителей, на защите которых присутствовали 90% всех родителей учащихся 1-4 классов.

В 2025 году присоединились к реализации проекта «ВМЕСТЕ» учащиеся и родители 5-6 классов: 5 класс – «Семейные ценности», 6 класс – «Создаем настроение». 36 % родителей 5-6 классов приняли участие.

- Реализация **проекта «Триада +»**, в рамках которого прошли:



- интеллектуальная игра «Где логика?» для учащихся 5-х классов и их родителей;
- семейная игра «Вперед, бобры!». Настольная игра, которая была создана нашей школой к юбилею города, позволила ненавязчиво в игровой форме изучить историю города учащимся 5-6 классов и их родителям;
- семейный спортивный праздник «Мы с папой – настоящие мужчины!» для 1 классов;





- интеллектуальная игра «Где логика?», в которой приняли участие три команды: Активисты Движения Первых, Педагоги, Родители;
- конкурс «Педагогический дуэт». Родители + педагоги; родители + дети провели уроки для своих детей и одноклассников;
- в преддверии Международного Дня Отца праздничная игра в форме квиза «Просто мужской конкурс вопросов и заданий», которая собрала команды отцов и детей, представляющих параллели 5-6-х классов;
- игра для учащихся 5 классов, их родителей и классных руководителей «Нейроны Искитима» (9 семей).

Учащиеся школы вместе с родителями приняли участие в семейных конкурсах и акциях.

- Региональный проект «Семейный фестиваль счастья», 1-4 классы;
- Городские соревнования «Спортивный фестиваль среди семейных команд», семья Зиминых – **3 место**, семья Цвяхиных **– 3 место**.
- Региональное семейное сообщество Движения Первых «Родные любимые», семья Положиевых.
- Городские соревнования «Новогодние семейные старты», **семья Цвяхиных – победители.**
- Городские соревнования «Папа, мама и я спортивная семья!» среди семейных команд, семья Курбангашевых – 1 место.
- Муниципальный этап спартакиады «Отцы молодцы» проекта «Молодецкие игры народов России» – **2 место.**

В течение года проходит конкурс «Родитель года» (награждение на итоговом родительском собрании). В этом году в данной номинации благодарственные письма получили 33 родителя.

В целом работа с родителями ведется на достаточном уровне. Но практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые

сознательно уклоняются от воспитания детей через сотрудничество со школой.

Проект «Пушкинская карта» в 2025 году имеет положительную динамику. 87% (в 2024 год – 73%) обучающихся 7-11 классов получили возможность посетить культурные учреждения.



Школьный музей имени Николая Лукьяновича Бубнова – один из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

В 2025 году вошел в ТОП – 220 ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ ПОБЕДЫ по итогам Всероссийской программы «Школьный музей Победы».

В 2025 году в школьном музее экскурсионными бюро «ЮНЭКС» и «Всезнайки»:

- реализованы проекты «Связь времен и поколений», «Мы – наследники Победы», «Музейная пятница», «Великая Победа!», «Открытое сердце»;
- проведены 7 мини-походов, 18 пеших и виртуальных экскурсий, акций «К вам идет школьный музей», «Красная гвоздика»;
- оформлено 14 временных экспозиций;
- проведено 24 события, посвященных Памятным датам в истории страны, города, школы;
- проведены 8 Уроков Мужества (Самые трогательные Уроки Мужества, посвященные участникам, погибших в зоне СВО) и 9 музейных уроков, среди которых: Посвящение в хранители истории, 12 уроков Памяти.

Воспитанниками школьного музея организовано участие учащихся школы в конкурсах и акциях различного уровня.

- Всероссийский конкурс краеведческих и исследовательских проектов «Отечество». Проект «Три ратных поля» (Кольцов Кирилл, Русаков Степан, Суворова Дарья) – **победители.**
- Всероссийский образовательный проекта «Познаю Россию» – **победители.**
- Конкурс исследовательских проектов «Без срока давности». Муниципальный, региональный, федеральный уровень – **победители,** Камнева Дарья, Шкода Галина.
- Региональный конкурс «Путь Героя» – сертификат участника, Григоров Иван, Иваненко Леонид, Маер Алина.
- Городской конкурс школьных музеев «От мая до мая». Музей истории имени Бубнова Н.Л. стал **лауреатом** конкурса в номинации «За сохранение традиций».
- Акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».
- Акция «Память сильнее времени».
- Онлайн – акция «Бессмертный полк».
- Акция «Наследники Победы». Это 22 ярких дела и события: «Звезды победителей», «Стена Памяти», Уроки Памяти,

виртуальные экскурсии по городам – героям).

- Акция «Красная гвоздика».
- Акция «Звезда Героя» объединила педагогов, детей, родителей и просто жителей микрорайона Южный.

К реализации модуля «Школьный музей» активно подключаются выпускники школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Школьный спортивный клуб «Легион» – детское общественное объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель – активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Клуб имеет свою эмблему, форму с логотипом. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга**.**

Главные направления деятельности спортивного клуба:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде.
- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. В 2025 году наши спортсмены приняли участие в 11 соревнованиях в зачет Спартакиады. Результат*:* **Городская Спартакиада школьников 2025 года – 1 место!**

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях в 2025 году

№ п/п	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Городские соревнования по баскетболу среди старшеклассниц в зачёт Спартакиады среди школьных спортивных клубов	муниципальный	3 место
2.	Городские соревнования по завязыванию туристических узлов	муниципальный	3 место
3.	Первенство по лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьных спортивных клубов	муниципальный	в общекомандном зачете: 1 место

4.	Лыжня России – 2025!	муниципальный	1 место – Головашкова Арина 1место – Кунгурцев Арсений 2 место – Синельникова Анастасия 3 место – Хиль Гретта
5.	«Снайпер» - 2025	муниципальный	3 место
6.	Военизированная игра «Рубеж»		1 место
7.	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек в зачёт Спартакиады среди школьных спортивных клубов	муниципальный	2 место
8.	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд юношей в зачёт Спартакиады среди школьных спортивных клубов	муниципальный	2 место
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	муниципальный	1 место
10.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры»	муниципальный	2 место
11.	Городской блиц-турнир по баскетболу среди сборных команд юношей и девушек, памяти Никиты Бедарева – выпускника нашей школы, погибшего в зоне СВО	муниципальный	Девушки – 2 место
12.	Муниципальный этап "Спортивного Фестиваля" по волейболу среди учащихся 13-17 лет в рамках регионального проекта Движения Первых «Спортфест»	муниципальный	2 место
13.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	муниципальный	2 место, 2 место
14.	Городские соревнования - первенство по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады среди школьных спортивных клубов	муниципальный	общее – 3 место
15.	Соревнования муниципального этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся г. Искитима. (зимний фестиваль)	муниципальный	1 место
16.	Спартакиада школьников «Молодецкие игры-2025»	муниципальный	3 место
17.	Первенство по футболу среди сборных команд юношей в зачет Спартакиады школьных спортивных клубов	муниципальный	1 место
18.	Всероссийский спортивный праздник день бегуна «Кросс Нации»	муниципальный	3 место – Кильев Давид, 2 место – Кистерев Никита 1 место – Береснев Иван, 1 место – Головашкова Арина, 2 место – Белецкая И.В.
19.	Осенний кросс среди школьных спортивных клубов в зачёт Спартакиады 2025-2026 учебного года	муниципальный	2 место
20.	«Мама, папа и я - спортивная семья!»	муниципальный	Семья Курбангашевых – 1 место

21.	Спортивный фестиваль «Веселые старты» среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений	муниципальный	1 место
22.	Зональный этап Всероссийских соревнований среди школьников «Президентские состязания – 2025 года»	зональный	2 место

БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В рамках этой деятельности проходят:

Единые дни безопасности, включающие:

- тематические викторины;
- игра в 5-8 классах «Тропа разведчика»;
- Всероссийские учения по действиям при террористической угрозе, 1-11 классы;
- акция «Репродуктивное здоровье – здоровое будущее» проведена специалистами медицинского центра «Ювентус». Для ребят 9-11 классов беседа на тему «Ранние половые связи и их последствия». Лекцию читала врач акушер-гинеколог Белова Мария Борисовна;
- беседы «Правила безопасного лета», 1-11 классы;
- встреча учащихся 7-8 классов со специалистом из клинического центра охраны здоровья семьи «Ювентус», практикующим врачом скорой помощи Сурдиным Савелием Александровичем. «Вред курения, в том числе электронных сигарет и вейпов»;
- тренировочная эвакуация.

Единые дни безопасности движения, включающие:

- агитационная площадка «Приходите к нам в ЮИД!»;
- встреча с командиром ОВ ДПС ГИБДД по Искитимскому району Александром Сергеевичем Горбуновым;
- встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД по Искитимскому району и активистами Движения Первых;
- флешмоб «ЮИД - безопасное детство».

Региональная инновационная площадка

Школа с 2023 года является региональной инновационной площадкой по теме «Новые воспитательные практики модуля «Классное руководство» как ресурс реализации Программы воспитания школы в контексте обновленных ФГОС». Это реализация пяти проектов: «Единая параллель», «На одной волне», «Время классных», «ВМЕСТЕ» и «ТРИАДА+».

В рамках деятельности региональной инновационной площадки в школе прошла Презентация проекта «ЕДИНАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ». Участниками события стали 58 педагогов из разных образовательных организаций. Проект «ЕДИНАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ» – совместная деятельность классных руководителей и школьников одной параллели.

В январе 2025 года школа стала участником Телемоста «Школа №11 Искитима – Школа №112 Донецка», на котором был представлен опыт реализации РИП по проектам «ВМЕСТЕ» и «Единая параллель». Также опыт реализации РИП был представлен стендовым докладом в НИМРО в рамках постерной сессии на августовской конференции и статьей в сборнике РИП НСО.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	10,37
Орлята России	100
Движение Первых	58,65
Волонтерские объединения	20,18

Совет школы, состоящий из лидеров школьного самоуправления, умело руководит детской организацией «Новое поколение». В состав Совета входят: президент, кабинет министров (министерство образования, министерство культуры и досуга, министерство спорта, министерство информации, министерство правопорядка), лидеры классов.

Создано пространство внеурочной воспитательной работы, принадлежащее ученикам – **Центр Детских Инициатив.** Здесь базируется совет самоуправления, работает актив, проводятся встречи с наставниками, готовятся школьные мероприятия.





Детское самоуправление в школе осуществляется через работу постоянно действующего школьного актива (**Движение Первых, юнармейский отряд «Сокол», ВВПОД «Юнармия»),** инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Анализируя работу школьного ученического самоуправления, надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, чаще проявляют инициативу. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

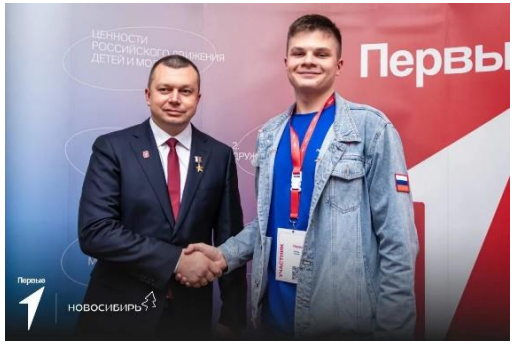
Однако деятельность ученического самоуправления в классах не носит до конца самостоятельного характера: учащиеся проявляют недостаточно инициативы в проведении школьных дел и событий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Всероссийский проект «Классные встречи» – один из самых любимых у активистов Движения в нашей школе. В 2025 году проведено 3 встречи.

- День студента. Встреча с выпускниками школы. Положиева Юлианна.
- Встреча с председателем общества инвалидов г. Искитима Халявиной О.Г.
- Встреча со специалистом городского историко – художественного музея г. Искитима Бобровицкой Н.Ю.

Активисты Движения Первых принимают участие в делах и событиях разного уровня, показывая высокие результаты:



- май, ноябрь – Федеральный Совет Первых (г. Салехард, г. Москва). Голик Захар – **делегат от регионального отделения Движения Первых НСО**;
- региональный конкурс Движения Первых «ЛИДЕР», Стальных Анастасия **– 3 место;**
- региональный проект Неделя Движения Первых **– победители;**
- региональный этап всероссийского проекта Движения Первых «Хранители истории» **– 3 место;**
- муниципальный этап «Спортивного Фестиваля» по волейболу среди учащихся 13-17 лет в рамках регионального проекта Движения Первых «Спортфест» **– 2 место;**





- муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2:0» **– 1 место;**
- муниципальный этап Чемпионата по Первой Помощи Движения Первых **– 1 место.**

Активный член Движение Первых – Голик Захар стала достойным кандидатом **городской Доски Почета.**



ЮНАРМИЯ



В юнармейский отряд «Сокол» входят 93 юнармейцев.
В 2025 году:

- организованы 3 церемонии посвящения в ряды «Юнармия (февраль, май, декабрь). Ряды пополнили 47 обучающихся;
- для начальной школы организовано 6 встреч с юнармейцами школы;
- региональный конкурс юных корреспондентов «ЮНКОР-2025», организованный Областным центром развития творчества детей и юношества и Региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Новосибирской области, Демещенко Арсений – учащийся 7 класса – **победитель** в номинации «Фото»;



- областная профильная смена «ЮНКОРЫ за кадром» в Центре детского и семейного отдыха имени Олега Кошевого – участники Демещенко Арсений, Стальных Анастасия, Архипов Дмитрий.

Активность участников Движения Первых, Юнармии, ЮИД Школы отмечена не только на муниципальном, но и на региональном уровне. Дети охотно отзываются на участие в конкурсах и проектах Движения Первых, так как это дает возможность попасть на смены во Всероссийские детские центры («Орленок», «Океан», «Артек»). Участие в сменах ВДЦ – это реальная возможность оценить уровень созданных детьми проектов и конкурентоспособность.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ДоброВолец» – 181 участник. Зарегистрировано на сайте «ДОБРО.ру» 33 человека.

В школе реализуется волонтерский проект «Школа 11 – территория добрых дел», воспитательный потенциал которого направлен на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках реализации школьного волонтерского проекта «Добрая суббота» прошли акции:



- «Снежный десант»;
- «Армейская каша с папой»;
- «Окна Победы»;
- «Чистый класс»;
- «Дружная грядка».

- Реализован проект «80 добрых дел Победе».
- Учащиеся 2-11 классов приняли участие во Всероссийском субботнике «Встречаем весну с чистоты!».
- Ребята волонтерского отряда «ДоброВолец» организовали акцию «Георгиевская ленточка» на улицах Южного микрорайона.
- Экологическая акция «Чистый берег».
- Акция «Коробка храбрости».
- Профильная смена волонтёров «ДоброВолец».
- Экологическая акция «Посади дерево» (15 саженцев рябин и берез).
- Региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй» – **1 место.**



Волонтерство в Школе уже носит не событийный характер, а становится традицией добрых дел. Но тем не менее, чтобы усилить работу в данном направлении, необходимо:

- активизировать работу волонтеров отряда «ДоброВолец», которые будут направлять остальных;
- активизировать регистрацию волонтеров на платформе «Доброволец.ру»;
- возобновить реализацию проекта «Детство без границ» и образовательной акции «Дети учат детей».

Ведь любое событие волонтерской работы станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, и оно не будет для него принудительным.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность осуществляется в рамках реализации проекта «ПОДРОСТОК» и

подпрограммы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемых в Школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями. Данная программа предполагает организацию занятости школьников в течение всего года, а также трудовую занятость в летнее время.

- Все обучающиеся, состоящие на учете, посещают кружки или секции, участвуют в жизни класса.
- На учете ГДН состоят два ребенка, оба посещают спортивные секции.
- На ВШУ – 7 обучающихся (на конец декабря); 6 – посещают организации спорта, 1 – кружки, секции в школе.
- В летний период трудоустроен в школе 1 ребенок (июль, трудовая бригада), состоящий на ГДН.
- Самостоятельно трудоустроены 6 человек (1 – ГДН, 5 – ВШУ) магазин «Быстроном» – 2, автомойка «Юг» – 3, продавец на Вайлдберризе – 1.
- ЛДП «Незабудка» – 1 ребенок, стоящий на ВШУ.
- Загородные летние лагеря – 3 человека ВШУ.
- 3 человека посетили школьные профильные смены («Подросток», «Юный психолог», «Баскетбол», «ТеатАрт (школьный театр).
- Лагерь труда и отдыха «Ритм» – 8 ребят (2 – ГДН; 6 – ВШУ).
- Дети, состоящие на учете ВШУ и ГДН, участвуют в неделе Психологии, всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ».

Организация межведомственного взаимодействия с ГДН УВД (рейды по месту жительства; акция «Время учиться», операция «Чистое поколение»), МКДН и ЗП (подготовка документов об уклоняющихся и систематически пропускающих, профилактические беседы, подготовка документов в Единое окно и мониторинг детей, с разными рисками неблагополучия), ОПБ КЦСОН (подготовка документов и мониторинг детей находящихся в СОП), ИЦГБ (встречи со специалистами больницы (нарколог, медицинский клинический психолог), встречи со студентами Искитимского филиала ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», совместные классные часы, родительские собрания), ГИБДД (акции «Безопасные каникулы», «Классные встречи»); медицинский цент «Ювентус» (вебинары для детей и родителей, интерактивные встречи специалистов с детьми).

В 2025 году организовано:

- акция «Время учиться» (с 01.09.2025 г. по 10.09.2025 г.) – посещено 30 детей (педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, инспектор ГДН);
- проведение СПТ, 100% (7-11 классы);
- родительское собрание по процедуре проведения СПТ (медицинский психолог ИЦГБ Родина Е.Ф.);
- информационная палатка «Секреты здоровья» для 8-11 классов совместно со студентами Искитимского медицинского колледжа;

- беседы студентов медицинского колледжа с учащимися 5-11 классов по темам: «Профилактика никотиновой зависимости. Вейпинг», «Профилактика туберкулеза»; «Предупрежден значит вооружен» (профилактика ВИЧ/СПИДа);
- круглый стол «Конфликт с законом» для учащихся 9 классов (приглашенные гости: юрист управления образования Долбнева И.С., специалисты Искитимского Межмуниципального филиала ГУФСИН России по Новосибирской области Белькова В.В., Кенюх С.А.); инспектор по безопасности дорожного движения Кунгурцева Е.А., инспектор по делам несовершеннолетних Павлова В.Р.;
- беседы инспектора Павловой В.Р. по профилактике правонарушений и о видах ответственности (уголовная, административная) в 5-11 классах;
- экскурсия в ИЦГБ (в клинико-диагностическую лабораторию, отделение переливания крови, отделение «Скорая помощь»);
- круглый стол «Закон и порядок» 7 классы и 5б класс (гости: заместитель начальника ОУУП и ДН, начальник ОДН межмуниципального отдела МВД России «Искитимский» майор полиции Куренкова Виктория Викторовна; инспекторы ПДН Павлова Вероника Руслановна, Халецкая Ольга Александровна, Рерих Олеся Владимировна; старший инспектор Фоминцева Екатерина Вадимовна; инспектор Искитимского Межмуниципального филиала ГУФСИН России по Новосибирской области Романюк Валерия Евгеньевна; инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Кунгурцева Екатерина Александровна, преподаватели Искитимского филиала Новосибирского медицинского колледжа Тимофеева Ирина Сергеевна и Бушина Галина Николаевна и студенты);
- в рамках проекта «Право в школе» была проведена лекция Берглезовым Алексеем Николаевичем в 8 а классе с просмотром видео и презентации по теме «Безопасность в социальных сетях и при работе в интернете».

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2025 году, %

	Значение показателя
В инспекции по делам несовершеннолетних	**0,2%** (2 ребенка)
На внутришкольном учёте	**0,7%** (7 детей)

Количество обучающихся, состоящих на различного рода, профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность

Вовлеченных в деятельность:	**Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:**	
	ПДН	**ВШУ**

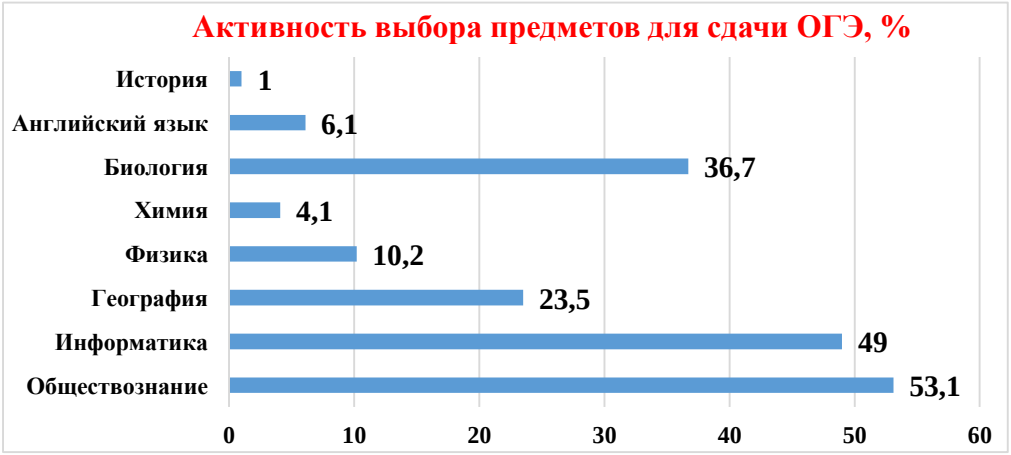
организаций культуры		
организаций спорта	2 ребенка	6 детей
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО		1 ребенок
учреждений дополнительного образования		
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)		6 детей

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2025 году

Показатель	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог **по русскому языку**, %	93,4
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог **по математике**, %	90,2
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» **по русскому языку**, %	47,3
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» **по математике**, %	68,5
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	86,0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	7

В 2025 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 98 обучающихся 9-х классов, из них, 6 обучающихся – в форме ГВЭ, 11 обучающихся – не сдавшие ГИА в 2024 году, из них 2 – со статусом ОВЗ. Таким образом, ОГЭ по русскому языку сдавали 91 обучающийся, ОГЭ по математике – 92. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 6 обучающихся (6,6%), по математике – 9 обучающихся в формате ОГЭ (9,8%) и 1 обучающийся в формате ГВЭ. В 2025 году не получили аттестаты 14 обучающихся, 13 из них продолжают обучение в Школе по индивидуальным учебным планам, 1 – забрал документы по достижению 18 лет.



Традиционно около половины выпускников выбирают обществознание (53,1%) и информатику (51%), при этом, не преодолели минимальный порог по обществознанию 3,8 %, по информатике – 10,4 %. Результаты выпускников по выбранным предметам ОГЭ представлены в таблице.

Результаты выпускников по выбранным предметам ОГЭ		
Предмет ОГЭ	**Доля выпускников, преодолевших минимальный порог**	**Доля выпускников, получивших «4» и «5»**
Обществознание	96,2 %	34,6 %
Информатика	89,6 %	62,5 %
География	87,0 %	60,9 %
Физика	90,0 %	70,0 %
Химия	75,0 %	50,0 %
Биология	100 %	77,8 %
Английский язык	100 %	66,7 %
История	100 %	100 %

Выпускники 9 классов показали стопроцентную успеваемость ОГЭ по биологии, английскому языку, истории. Высокие результаты показали учащиеся, сдававшие биологию, физику.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов в 2025 году

Показатель	2025
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог **по русскому языку**, %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен **по русскому языку** на высоком уровне, %	25,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по **математике профильного уровня**, %	100,0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по **математике базового уровня**, %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен **по математике профильного уровня** на высоком уровне, %	66,7
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100,0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	3,0

В 2025 году 100% обучающихся 11 классов преодолели порог по русскому языку и математике, вследствие чего, 100% выпускников получили аттестаты.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

Предметы	Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %
Математика (профильный уровень)	62,5	0,0	66,7
Информатика	41,7	10,0	20,0
Физика	12,5	0,0	100,0
Химия	16,7	0,0	0,0
Биология	16,7	0,0	25,0
Обществознание	33,3	12,5	12,5
История	4,2	0,0	100,0
Английский язык	8,3	0,0	0,0
Литература	8,3	0,0	0,0

В 2025 году наиболее востребованными в качестве предметов по выбору стали математика профильного уровня и информатика, 62,5 % выпускников выбирают математику профильного уровня, 41,7 % – информатику, так как результаты ЕГЭ по этим предметам дают выпускникам возможность поступления в ВУЗы технической направленности на бюджет.

Средний балл участников ЕГЭ

Предметы	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	66,8	58,3	63,1
Математика (профильный уровень)	49,7	58,7	67,3
Информатика	53,2	62,8	62,5
Физика	46,6	60,6	77,3
Химия	43,0	52,0	53,5
Биология	50,7	42,4	61,0
Обществознание	50,8	45,9	59,3
История	41,8	39,9	89,0
Английский язык	42,8	41,0	65,0
Литература	61,7	62,3	53,0

Следует отметить, что по сравнению с 2024 годом средний балл значительно вырос по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, биология, обществознание, история, английский язык; увеличился незначительно по химии, снизился по литературе, по информатике снизился на 0,3%. При этом, следует отметить, что по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, обществознанию, английскому языку и истории средний балл выше городского и областного уровней.

Анализируя результаты успеваемости выпускников за 10 и 11 класс, можно сделать вывод, что 87,5% выпускников подтвердили годовые отметки; 8,3% – показали более высокий результат; 4,2 % – сдали ЕГЭ на более низком уровне.

Год выдачи аттестата	Аттестатов с отличием	Всего аттестатов
2023	0	38
2024	2	36
2025	3	24

Следует отметить положительную динамику получения аттестатов с отличием за последние три года. Это можно объяснить отчасти тем, что в 2024 году появилась возможность получить аттестат с отличием I и II степеней (из трех аттестатов с отличием один I степени и два – II степени).

При этом, большая часть мотивированных учащихся по окончании 9 классов поступают в колледжи. В 2025 году около 27 % обучающихся написали заявления в 10 класс, так как никуда не поступили.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

В соответствии с порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

Информация о результатах ВПР по русскому языку и математике представлена в таблице.

Класс	*Доля обучающихся, преодолевших границу **низких** результатов **ВПР по русскому языку**, %*	*Доля обучающихся, преодолевших границу **низких** результатов **ВПР по математике**, %*	*Доля обучающихся, преодолевших границу **высоких** результатов **ВПР по русскому языку**, %*	*Доля обучающихся, преодолевших границу **высоких** результатов **ВПР по математике**, %*
4 класс	96,7	98,9	25	27,7
5 класс	80	91	23,3	16,7
6 класс	86,7	90	25,5	6
7 класс	91	91	32,9	9,1

7 класс (углуб.)		100		0
8 класс	80,6	98,7	13,9	2,63
10 класс	97	100	30,3	0

Общие выводы по результатам ВПР по обязательным предметам (русский язык и математика)

Русский язык. Абсолютный процент выполнения работы – от 80% до 96,7%. Больше всего обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, в параллелях 5-х и 8-х классов и не только в сравнении с участниками ВПР других параллелей школы, но и в сравнении с городом, областью, всей выборкой. В этих же параллелях ниже чем у остальных процент детей, преодолевших границу высоких результатов, но при этом результат 5-х классов – 23,3 % и 8-х классов – 13,9% выше чем по городу, области и всей выборке.

Что касается других параллелей, также в сравнении с городом, областью и всей выборкой:

4-ые, 7-ые и 10-ые классы показали результаты выше;

6-ые классы: по количеству детей, преодолевших границу низких результатов, хуже всей выборки и области, но лучше, чем по городу; по количеству детей, получивших «5» – выше города, области и всей выборки.

Математика. Без неудовлетворительных результатов работу по математике выполнили учащиеся 7б (углубленный уровень) и 10-х классов, но, с долей учащихся, преодолевших границу высоких результатов, 0%, что ниже результатов города, области и всей выборки, кроме 5-х классов по сравнению с городом (также 0%). Остальные 7-ые классы, выполняющие работу на базовом уровне, по количеству отметок «2» уступают только всей выборке, по количеству отметок «5» результат выше, чем у остальных групп участников.

Учащиеся параллели 4-х классов преодолели границу низких результатов лучше города, области, в количестве преодолевших порог высоких результатов на одном уровне с областью и всей выборкой и чуть выше результата города.

Пятиклассники, преодолевая границу низких результатов, уступили только всей выборке и лучше всех преодолели границу высоких результатов.

Учащиеся 6-х классов по количеству отметок «2» лучше города и области, по количеству отметок «5» их результат ниже области и всей выборки, но выше города. Учащиеся 8-ых классов лучше всех участников преодолели границу низких результатов, но меньше всех – границу высоких результатов.

Абсолютные и качественные показатели выполнения ВПР по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
4 классы	96,7	75
5 классы	80	44,4
6 классы	86,7	52
7 классы	91	62
8 классы	80,6	47,2
10 классы	97	72,7

МАТЕМАТИКА		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
4 классы	98,9	81,9
5 классы	91	56,7
6 классы	90	35
7 классы (базовый)	90,9	30,9
7 классы (углубленный)	100	19,2
8 классы	98,7	32,9
10 классы	100	36,4

ЛИТЕРАТУРА		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
6 классы	83,3	37,5
7 классы	92,3	53,8
10 классы	82,4	47,1

ФИЗИКА		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
7 классы	100	40,7
8 классы	100	48
10 классы	100	66,7

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
6 классы	84,2	36,8
7 классы	90,9	54,6
8 классы	90,9	54,5

ХИМИЯ		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
8 классы	100	40,9

ИСТОРИЯ		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
5 классы	100	91,1
6 классы	100	86,7
7 классы	100	87,5
8 классы	100	50

ИНФОРМАТИКА		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
7 классы	100	60

БИОЛОГИЯ		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
5 классы	95	40
6 классы	95,6	37,8
8 классы	100	16

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
4 классы	100	70
5 классы	88,9	40,7
6 классы	76,2	47,6
8 классы	82,6	43,5
10 классы	100	100

ГЕОГРАФИЯ		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
5 классы	93	58,6
6 классы	93	45,6
7 классы	100	54,2
10 классы	100	76,5

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
	Абсолютное выполнение работы, %	*Качественное выполнение работы, %*
4 классы	100	90

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете и на заседаниях школьных методических объединений.
2. Руководителям ШМО:
   2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.
   2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   2.3. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников с целью устранения выявленных пробелов в знаниях в следующем учебном году.
3. Классным руководителям 4–8-х, 10-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   4.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися в следующем учебном году по выявленным образовательным дефицитам.
   4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
   4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР в 2026 году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР 2025 года при составлении плана ВСОКО на 2025-2026 учебный год.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В 2025 году с целю определения уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности были проведены диагностические работы в 4-х классах. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической, читательской, естественно-научной грамотностям представлено в таблице.

Уровень сформированности функциональной грамотности

	Высокий	Средний	Низкий
Математическая грамотность	18,5	50	31,5
Читательская грамотность	34,5	53,6	11,9
Естественно-научная грамотность	14,8	70,4	14,8

Из таблицы видно, что все три направления функциональной грамотности, по которым проводились диагностические работы, выполнены большинством обучающихся 4-х классов на среднем уровне. Наибольшую трудность вызвали задания, определяющие уровень математической грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Рекомендации:

1. На каждом уроке, независимо от предмета, необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках основных мыслительных процессов:
   - читательской грамотности (находить и извлекать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию);
   - математической грамотности (применять математические понятия, факты, процедуры, формулировать ситуацию математически, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты);
   - естественно-научной грамотности (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, научное объяснение явлений, распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования).
2. Использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году



Показатель	Значение показателя	
	2024г.	2025г.
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	72,6	69,9
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	5,1	4,2



В 2025 году снизился охват учащихся конкурсными мероприятиями различного уровня по сравнению с 2024 годом. При этом более 10 лет Школа находится в тройке лидеров по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за последние три года – занимает первую позицию. Ежегодно учащиеся Школы приглашаются для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за последние 3 года – 5 призеров, 3 победителя.

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

НОО – начальное общее образование (1 – 4 классы);

ООО – основное общее образование (5 – 9 классы);

СОО – среднее общее образование (10 – 11 классы).

В Школе разработаны учебные планы на уровне НОО, ООО и СОО. На уровне СОО разработаны профильные учебные планы. Учебные планы Школы являются частью основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом ФОП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей. Структура учебного плана соответствует ФГОС. Общее количество часов на каждом уровне образования входит в норму часов в соответствии с ФГОС. Учебные программы выполнены по всем уровням образования в полном объеме.

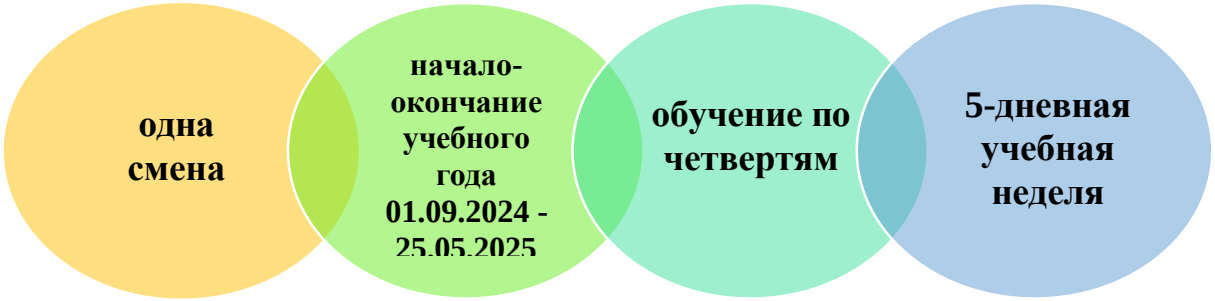
Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ФКГ: 33 учебных недели в 1 классах, 34 – во 2-11 классах; расписание уроков и занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нагрузка равномерно распределена в течение недели в соответствии с СанПин; с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Нагрузка обучающихся соответствует минимальной недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, разработаны индивидуальные учебные планы при наличии рекомендации ПМПК и заявления родителей (законных представителей учащегося). Индивидуальные учебные планы разработаны для обучающихся 9 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

На уровне НОО в 1 классах осуществляется безотметочное оценивание.

При необходимости, с целью организации образовательного процесса в Школе используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: информирование происходит через ГИС НСО «Электронная школа», материалы для учащихся очно-заочной формы обучения размещаются в ГИС НСО «Электронная школа», организуется работа на платформе ФГИС «Моя школа» для учителей и учеников.



6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

Выпускники 9 классов	Количество	Доля, %
Поступившие в профильный/ специализированный класс школы	18	21,4
Поступившие в общеобразовательный класс школы	17	20,2
Поступившие в профессиональные образовательные организации	42	50,0
Перешедшие на обучение в другие школы	3	3,6
Трудоустроенные без продолжения образования	4	4,8
Иное (призваны в Вооруженные Силы РФ)	0	0
Всего	**84**	**100,0**



Выпускники 11 класса	Количество	Доля, %
Поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	21	87,5
в организации высшего образования	18	75,0
в профессиональные образовательные организации	3	12,5
Трудоустроенные без продолжения образования	0	0,0
Иное (поступили не в соответствии с профилем обучения)	3	12,5
Всего	**24**	**100,0**

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентация школьников**,** согласно рабочей программы воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». Школа является участником проекта «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2024-2025 учебном году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов реализована на базовом уровне, с 1 сентября 2025 года реализуется на основном уровне.

Реализуя Единую модель профориентации:

- еженедельно в четверг успешно реализуются занятия «Россия – мои горизонты», используются ресурсы регионального

компонента;

- для обучающихся 6-11 классов было организовано: 18 экскурсий на предприятия, Дни открытых дверей в ВУЗах г. Новосибирска – 6, профессиональные пробы – 4, мастер-классы – 11, встречи с интересными людьми – 19;
- Неделя без турникетов, апрель 2025 года, 30 человек посетили предприятия «Горводоканал» и НЗИВ;
- Неделя без турникетов, октябрь 2025 года, 15 человек посетили НЗИВ;
- Всероссийское родительское собрание в сентябре 2025 года (приняли участие 186 родителей);
- участие в диагностике на платформе «Билет в будущее» (452 человека, 100%);
- Шоу профессий (в рамках проекта ранней профориентации «Билет в будущее»);
- экскурсии:



  - ✓ «Новосибирский завод искусственного волокна»;
  - ✓ Новосибирский строительно-монтажный колледж (9 классы);
  - ✓ клинико-диагностическая лаборатория и отделение переливания крови (5-6 классы);



  - ✓ экскурсия в Межмуниципальный отдел МВД России «Искитимский»;
  - ✓ пожарная часть;
  - ✓ ГИБДД;
  - ✓ Шоколадная фабрика;
  - ✓ ЭКОНИВА;
  - ✓ Цементный завод;
- летом 2025 года трудоустроили 8 несовершеннолетних детей. Временное трудоустройство подростков способствует переосмыслению будущего выбора профессии.

Профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 59 педагогов.

В 2025 году Школа была полностью укомплектована кадрами. Преподавание всех дисциплин велось в полном объеме. Качественный состав педагогического коллектива обеспечил результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2025 года работало 59 педагогических работников. Высшее образование имеют 91,5%; из них четыре – магистры педагогических наук, пять человек (8%) имеют среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете.

Учителей с высшей категорией – 54%; с первой категорией – 20%; с соответствием занимаемой должности – 15%; без категории – 10% (работают в школе менее двух лет).

В школе работают: Отличник просвещения, Почетный работник образования, 8 учителей награждены Почетными грамотами Министерства Просвещения РФ. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст – 53 года, опыт административной работы от 9 до 20 лет, педагогический стаж от 29 до 37 лет, стаж работы в Школе от 10 лет до 33 лет. Директор школы аттестован на высшую квалификационную категорию, как административный работник.

Анализ кадрового состава Школы говорит о том, что в настоящее время в школе – 62% учителей в возрасте от 30 до 60 лет. Это свидетельствует о профессионализме членов педагогического коллектива школы.

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью созданы все условия для повышения квалификации педагогов.

Согласно приказу Минпросвещения России от 17.04.2025 г. № 315 педагоги Школы должны проходить курсы повышения квалификации в учебных заведениях определенных перечнем организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. В Школе создан перспективный план обучения на курсах ПК, учитывая данный приказ. Все педагоги Школы прошли курсы ПК *«Оказание первой помощи пострадавшим»*. 70 % педагогов прошли курсы ПК *«Организация работы с обучающими с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»*. Педагог, преподающие стратегически важные предметы, прошли курсы ПК по теме «*Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны».* Два советника директора по воспитанию обучались на курсах «*Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации*».

В 2025 году продолжилась работа наставнических пар «учитель – учитель»: две пары учителей в начальной школе, одна в основной и наставническая пара у педагогов-психологов.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно.

Методическая работа в 2024 году была организована в рамках методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС». Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

Приоритетные направления методической работы

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Непрерывное самообразование педагога и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагога в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. Цель его работы: обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС и повышения качества образования.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество — это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Для осуществления методической работы созданы и успешно функционируют 8 методических объединений:

1. МО учителей общественных дисциплин.
2. МО учителей предметов естественно-научного цикла.
3. МО учителей начальных классов.
4. МО учителей физической культуры и ОБЗР.

5. МО естественно-математического цикла.
6. МО учителей технологии.
7. МО учителей русского языка и литературы.
8. МО учителей иностранных языков.

Координация работы школьных методических объединений осуществляется через руководителей МО.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы. Все методические объединения работали в соответствии с планом методической работы школы, с планом работы цикла, проводились заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, реализации деятельности по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, участию обучающихся и педагогов в значимых мероприятиях.

Значимым мероприятием в учебном году для МО является проведение конкурса «Педагогический дуэт». Традиционным стало проведение конкурса отрытых интегрированных уроков. В 2025 году конкурс проходил в трех номинациях: «Учитель-Ученик», «Учитель-Родитель» и «Ученик-Родитель». Из восемнадцати пар конкурсантов семь стали абсолютными победителями, остальные призерами конкурса.



Учитель начальной школы – Шулашова Елена Валерьевна представляла школу на муниципальном этапе конкурса «Учитель года», где стала абсолютным победителем. Методист Черепановского районного МО Бурлакова Мария Александровна и Шулашова Елена валерьевна провели практикум по моделированию учебного занятия в системно-деятельностном подходе.

Учитель биологии Овсянникова И.В. стала наставником призера регионального этапа всероссийского конкурса «Большие вызовы».

Руководитель МО учителей русского языка и литературы – Пляшник Ольга Сергеевна приняла активное участие в муниципальном фестивале педагогических идей «Педагогический конвент», где поделилась технологией написания «Синквейна».

Круглый стол «Проблемы и перспективы повышения качества подготовки к ОГЭ» прошел на осенних каникулах, где учителя разных предметов делились секретами подготовки учащихся к успешной итоговой аттестации.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— учителя со своими учениками принимают активное участие в значимых мероприятиях, осваивают новые формы подготовки и участия в мероприятиях нового формата;

— таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями, профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Библиотека Школы расположена на четвертом этаже, читальный зал и абонемент совмещены. Общая площадь библиотеки 63 кв.м. Лекционный (читальный) зал библиотеки имеет 17 посадочных мест. Имеется раздвижная система досок с 4-мя рабочими поверхностями и интерактивной панелью. Для работы обучающихся библиотека оснащена персональным компьютером и тремя ноутбуками с выходом в Интернет и возможностью печати. Имеется два МФУ (А3), сканер, ксерокс.

- Число зарегистрированных пользователей – 967.
- Число посещений в 2025 году – 9880.
- Среднее число посещений в день – 58.





Посещаемость библиотеки обучающимися разных возрастных групп:
Количество 1 – 4 классы – 28 в день;
5 – 9 классы – 19 в день;
10 – 11 классы – 11 в день.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- Общий фонд – 52346 экз.
- Художественная литература – 22037 экз.
- Учебная литература – 22926 экз.
- Справочный материал – 560 экз.
- Аудиовизуальные документы – 1011 экз.



Литературные предпочтения

1–4 классы – народные сказки, литературные сказки: Пушкин, Андерсен, Маршак, Чуковский и другие. Приключенческая литература: повести Волкова, Носова, Родари, Дефо, Твен и другие.

5–9 классы – программные произведения большого объема: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь «Мертвые души». Литература для внеклассного чтения: повести и рассказы Л.Н. Толстого, Н.С.

Лескова, М. Пришвина, К.Г. Паустовского. Стихи о Родине, родной природе, стихи о войне С. Есенина, А. Блока, А. Майков, А. Фета, Ф. Тютчева, А. Твардовского, К. Симонова.

10–11 классы программные произведения большого объема: Л.Н. Толстой «Война и мир», А.И. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.П. Чехов «Вишневый сад», М. Булгаков «Мастер и Маргарита», М. Шолохов «Тихий Дон» и другие. Сборники стихотворений поэтов Серебряного века: А. Ахматова, М. Цветаева, Б. Пастернак, А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский и другие. Литература для внеклассного чтения: Рассказы А.П. Чехова, И. Бунина, А. Куприна, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и другие.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио – видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Основными формами работы с читателями, организованными в области формирования информационной культуры, приобщения к чтению в 2025 году стали (количество):

1. Книжные иллюстративные тематические выставки (4) https://vk.ru/wall-216897645_1506
2. Тематические беседы с сопровождением презентацией (12) https://vk.ru/wall-216897645_1453
3. Интерактивные игры и викторины (4) https://max.ru/id5446105909_gos/AZtnc6pZBmw
4. Ознакомительные и виртуальные экскурсии (1)
5. Кинолектории, просмотр фильмов, видео – роликов (3)
6. Викторины на платформе ЯКласс (2)
7. Тематические викторины (6) https://vk.ru/wall-216897645_2078
8. Решение ребусов, филвордов, кроссвордов и других занимательных головоломок (6)
9. Тематические классные часы (8) https://vk.ru/wall-216897645_2053
10. Библиотечные уроки (7) https://vk.ru/wall-216897645_1444

Мероприятия, проводимые в школьной библиотеке, помогают детям расширить знания о литературе, развить у них

творческие способности и увлечения. Помогают детям понять глубину и значение литературы, обсудить интересные сюжеты, а также выразить свои впечатления и мнения. С помощью выставок и открытых просмотров удается полнее раскрыть книжный фонд библиотеки и познакомить с ним читателей. А самое главное – достигается конечная цель: мотивация к чтению книг и, как следствие, посещению библиотеки.

Открытость школы

В 2025 году школьный сайт https://s11isk.edusite.ru был приведен в соответствие с требованиями к изменению структуры официальных сайтов образовательных организаций, утверждённые приказом Рособрнадзора от 03.07.2025 г. №1353. Документ вносит поправки в требования к структуре и формату представления информации на сайтах школ.

В начале декабря начал свою работу официальный школьный канал в национальном мессенджере MAX https://max.ru/id5446105909_gos Это современная и удобная платформа для оперативного обмена информацией, общения и совместной работы. Актуальные новости школы: изменения в расписании, анонсы событий, информация о достижениях учеников и педагогов, важные новости из жизни школы – все в одном месте! В мессенджере MAX ведет свой канал для родителей школы советник директора по воспитанию Гапоненко Ю.С. https://max.ru/join/Mvvf9K-hp3MLRuJFl695PhV9wT-yNXbk97hn0nYvnrE Продолжает свою работу страничка школы в ВК https://vk.ru/club216897645



10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В Школе 43 учебных кабинета имеют выход в Интернет (100%), оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. В школе имеется:

- кабинет физики оснащен оборудованием, необходимым для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ, (с лаборантской);
- кабинет химии оснащен лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол;
- кабинет биологии с цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований;
- кабинет географии оснащен картами, атласами, глобусами;
- 2 компьютерных класса (один из них – мобильный) оснащены персональными компьютерами и ноутбуками которые заключены в сеть, установлены современные интерактивные панели, многофункциональное устройство для копирования, сканирования и вывода на печать;
- кабинет технологии оборудован бытовой техникой для обучения навыкам приготовления пищи и швейного дела;
- кабинеты биологии, географии, иностранного языка (2), истории, математики(1), информатики оснащены интерактивными панелями;
- в шести кабинетах школы установлены интерактивные доски.
- средства обучения и воспитания (в том числе для детей с ОВЗ): https://s11isk.edusite.ru/sveden/files/0a7b3d54d7e84ffbd3bca9b88aa05cb2_0.pdf

На первом этаже оборудованы спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Общешкольные и праздничные мероприятия проводятся в актовом зале на 200 посадочных мест, расположенном на втором этаже.





В 2025 году в 37а кабинете был сделан капитальный ремонт и открылся Центр детских инициатив. Завершено освещение пришкольной территории по периметру. Выполнен капитальный ремонт крыльца и козырька школы.






Для инвалидов и детей – инвалидов вход оборудован специальным пандусом. В Школе есть два кабинета психолога, один из них оборудован функциональной зоной, которая оснащена определенным комплектом оборудования и материалов (зона психологической разгрузки). Имеется оснащенный логопедический кабинет.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Вывод: Полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.11.2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания **показал частичное оснащение** комплектами наглядных и учебных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.



Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику, основной отрицательной стороной для укрепления учебно-материальной базы является недостаточное финансирование.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Цели и задачи ВСОКО

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциями его изменения и причинами, влияющими на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- сформировать единый подход к оценке качества образования и ее измерению;
- сформировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- провести самообследование деятельности Школы, развивать формы оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определить степень соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечить доступность качественного образования;
- проводить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулировать инновационные процессы с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определить рейтинг педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество

обучения и воспитания;

- расширить общественное участие в управлении образованием в Школе и сформировать экспертное сообщество;
- анализировать эффективность принимаемых управленческих решений;
- разработать адресные рекомендации на основе анализа полученных данных;
- обеспечить информационную открытость оценочных процедур.

Документы

Документы, регламентирующие ВСОКО

https://s11isk.edusite.ru/sveden/document - графики оценочных процедур

https://s11isk.edusite.ru/sveden/document - Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Инструменты

Основные инструменты функционирования ВСОКО в школе

1. **Стартовая диагностика:**
   - проводится администрацией школы в начале 1 класса (комплексная диагностическая работа) с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования;
   - проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования в начале 5 класса по русскому языку и математике;
   - проводится администрацией школы в начале 10 класса по русскому языку и математике с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Результаты стартовой диагностики являются основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся и основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. В начале первой четверти могут проводиться стартовые работы по предметам, изучение которых ведется первый год.

2. Входной контроль – контрольные работы проводятся в начале учебного года с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению; выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов; выявления результативности работы учителя с классом.

3. Текущий контроль – осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы с целью определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

4. Тематическое оценивание – комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного

предмета, курса, модуля; своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

5. Промежуточная аттестация – подтверждение освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся школы, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом школы. Промежуточная аттестация может проводиться в конце каждой учебной четверти для обучающихся 2-9 классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11 классов и обязательно в конце учебного года для обучающихся 2-11 классов по каждому предмету учебного плана.

6. Всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы, призванные показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками. Проверка знаний среди обучающихся 4–8 классов и 10 классов по некоторым предметам. Результаты ВПР засчитываются как промежуточная аттестация.

7. Государственная итоговая аттестация ГИА-9 – проводится:

- *в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)* с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), - для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- *в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)* с использованием КИМ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

ГИА-11 – *государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)* по образовательным программам среднего общего образования, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

Мероприятия

В рамках ВСОКО были запланированы и проведены следующие мероприятия по оценке качества образования:

1) *оценка качества образовательных результатов:*
   - проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
   - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (ШМО, заместители директора по УВР и ВР);
   - анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (заместитель директора по УВР);
2) *оценка качества содержания образования:*
   - анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (заместители директора по УВР, руководители ШМО);
   - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках

(заместители директора по УВР и ВР);

3) *оценка качества условий получения образования:*
   - оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов (педагог-психолог);
   - соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса (администрация школы);
4) *оценка качества ресурсов образовательного учреждения:*
   - анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников федеральному перечню учебников и образовательным программам (педагог-библиотекарь);
   - анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (заведующий хозяйством, техник);
   - анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместитель директора по МР);
   - определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования школы и представлены в настоящем документе.

Результаты представлены в Разделе 4 Содержание и качество подготовки обучающихся.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ - СОШ №11 позволяет сделать следующие выводы:



- В Школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж Школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом. В 2025 году по результатам НОКО Школа имеет самый высокий рейтинг среди общеобразовательных школ города.
- Благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Наработан положительный опыт Школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

3. Решение проблемы повышения качества подготовки к ГИА.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Федеральные показатели

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год
в соответствии с показателями деятельности школы
из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.
https://s11isk.edusite.ru/sveden/document